**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

* Denominación del Programa de Formación:
* Código del Programa de Formación:
* Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
* Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
* Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz.
* Duración de la Guía: 8 horas

**2. PRESENTACIÓN**

Esta guía tiene como objetivo ofrecer a los aprendices elementos éticos y políticos que contribuyan a la formación y reflexión de temas en postconflicto y paz, fortaleciendo las alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias con base en la política institucional.

Los invitamos a que recorra por un tema y realidad que es de injerencia de todos, que incumbe los elementos más públicos, pero también los más privados de los seres humanos y su contexto vital. Es necesario caminar por senderos de esperanza, cambio y por ello la existencia de esta Guía. Por tal razón la construcción de paz es tema muy importante y fundamental que no debe ser desconocido.

En el SENA, como representación de la sociedad colombiana, contamos con material para los distintos grupos que aquí interactúan, ustedes como aprendices y los Instructores. Usted podrá comenzar a familiarizarse con dichos documentos, desarrollando esta Guía, reforzando la responsabilidad que le asiste como base para aportar en la construcción de ambientes de aprendizaje más enriquecedores. Adicionalmente, usted elaborará una serie de actividades orientadas al reconocimiento personal como individuo con necesidades, recursos y compromisos, capaces de establecer acuerdos en un equipo de trabajo donde proyecte su responsabilidad individual y esté dispuesto a participar en la construcción de una sociedad consciente de sus deberes,principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz, con el objetivo de reivindicar y satisfacer los derechos como seres humanos.

Apreciado Aprendiz: a continuación, encontrará una serie de actividades de reflexión, teorización, contextualización y transferencia de conocimiento sobre la Construcción de Paz desde cada uno de los seres humanos.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.1. Actividades de Reflexión Inicial.**

En este momento la invitación es a que usted como Aprendiz eleve el ánimo y potencie sus virtudes, para trabajar esta Guía, la cual le ayudará a fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por favor, responda a las siguientes preguntas:

* ¿Qué significa para usted la construcción de Paz?

* ¿Cómo sería una sociedad donde todos tomáramos conciencia de la Paz?
* Imagine su propia comunidad (barrio, familia, ambiente de formación, etc.), defina los tres valores éticos más importantes que usted buscaría promover y compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.
* Finalmente responda si en Colombia existen oportunidades para la construcción de la Paz y dependiendo de su respuesta, igualmente identifique si se ven problemas entre sus habitantes para la convivencia; de ser posible compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.

Solución

1. Es una invitación a toda la población de que solucione todos los problemas de una manera pacifica y llegando a un acuerdo sin lastimar a una persona de manera psicológica como física, también va de la mano con la empatía, ya que, si nos ponemos en los zapatos de la otra persona, no podríamos juzgar de la misma manera.
2. Seria una sociedad de en sueño, ya que el dinero no seria lo primordial si no el conocimiento y salud de las personas, ya que al no haber guerra tendríamos una comunidad de paz, cada persona lucharía por conseguir sus deseos sin afectar a otra persona, la pobreza no existiría ya que al tener personas empáticas, los que tienen más poder y riqueza podrían generar cambios significativos a cada familia que no tuvo oportunidades, no solo tendríamos paz entre humanos si no también con la naturaleza ya que sin ella no existiríamos y si tenemos un equilibrio con los animales, no estaríamos en una crisis ambiental.
3. Mi comunidad tendría 3 pilares los cuales serían la empatía, la diciplina y la gratitud.

La empatía la mención debido a que, si nos ponemos en el lugar de la otra persona, entendemos la situación por la cual está pasando, no lo juzgaríamos de la misma manera y por ese motivo sentiríamos una necesidad de poder ayudarlo, si todas las personas fueran así, se acabarían muchos conflictos

La diciplina seria otro pilar muy fuerte, ya que muchas personas actúan según sus emociones, pero cada emoción te inspira a hacer o dejar tus metas de lado, cosa que no pasa con la diciplina, una persona diciplinada por mas triste que este o no tenga ganas de hacer algo, lo hará de todas maneras ya que tiene una necesidad de continuar luchando por sus sueños y metas.

La gratitud es muy importante, tenemos que ser agradecidos con las personas que nos ayudaron en nuestro camino y así mismo poder retribuir esa ayuda, esto funciona igual que el karma, si tu ayudas a una persona con la cosa mas insignificante, tarde o temprano te recompensaran.

1. Existen, pero son pocas las posibilidades de éxito, esto pasa ya que la mayoría de colombianos buscan el bien propio y no el de los demás, si esa parte no se mejora, nunca habrá un cambio real, también tendríamos que cambiar la forma en la que se presentan las noticias, tendríamos que exigir información verídica y no tergiversada, tendríamos que cambiar el sector educativo, ya que si esto no se mejora nunca habrá una verdadera mejoría, ya que los niños en cualquier parte del mundo son los próximos en generar cambios significativos, dejar el miedo es una característica igual de importante, ya que si no nos atrevemos a hacer un cambio, seguiríamos en la misma desigualdad en cuanto a la paz se refiere.

***“Se trata de estar en contacto con ellos, de hablar, de conocernos, de generar confianza…” (Silvino González. 2015. De la serie fotográfica “Sabiduría a flor de piel”’)****[[1]](#footnote-1)****.***

**3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)**

3.2.1. Desarrolle la lectura propuesta a continuación y responda la pregunta que aparece al final:

**Lectura: Los dos pájaros** 

¿Saben lo que es un sauce? ¿Han visto alguna vez un sauce? Antes había muchos aquí pero ahora hay muy pocos. Los sauces son árboles grandes y sus hojas son muy verdes por la parte de arriba y muy blancas por la parte de abajo. Les contaré una historia: “Dos pájaros estaban muy felices sobre el mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, donde comenzaban a separarse las ramas. Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo para romper el hielo: -¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes! El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó cortante: -¿Cómo que verdes? ¿No ves que son blancas? ¿Estás piticiego acaso? Y el de arriba, molesto, contestó: -¡Tú eres el que está piticiego! ¡Son verdes!. Y el otro, desde abajo, respondió: -¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas. ¡Tú no entiendes nada! El pájaro de arriba notaba que se iba enfadando, y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente a otro, con las plumas de punta a causa de la rabia, tuvieron la lealtad de mirar los dos hacia la misma dirección antes de comenzar el enfrentamiento. El pájaro que había venido de arriba se sorprendió: ¡Oh, qué extraño!. ¡Fíjate que las hojas son blancas! E invitó a la otra ave: -Ven hasta arriba adonde yo estaba antes. Volaron hacia la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro: -¡Fíjate que las hojas son verdes! ¡Cómo cambian las cosas según desde dónde las miramos! Eso bien lo saben los sauces, los pájaros y tan solo algunas personas.

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

¿Cuál sería la moraleja de la historia y qué relación tiene con el conflicto?

Las percepciones y opiniones pueden cambios según el punto de vista de cada individuo, lo que es una verdad absoluta para una persona puede ser completamente diferente desde otro ángulo, cada experiencia y circunstancia de una persona influye en su manera de ver el mundo, por lo que nunca veremos lo mismo que otra persona.

**3.3. Actividades de Apropiación del conocimiento.**

3.3.1. Consulte en la red lo siguiente:

* ¿Qué es un principio?
* ¿Qué es un valor?
* Ahora que cuenta con estas dos definiciones elabore un texto estableciendo un paralelo entre los dos términos.

Solución

* Un principio son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano, cambiando las facultades espirituales racionales. Se trata de normas de carácter general y universal, como no mentir o respetar la vida de las demás personas, también hay principios entre individuos, los cuales son reglas impuestas por cada persona la cual los hace únicos, ya sea desde tener una rutina hasta hacer algo especial con una mascota.
* Son un conjunto de virtudes de una persona en cuanto a su actuación, interacción y relación con su entorno, tenemos valores éticos, morales, políticos, económicos y sociales, estos dictan que es lo correcto y que no lo es.
* El paralelo entre principios y valores al reconocer que los principios son las guías éticas que nos ayudan a manifestar y vivir nuestros valores. Mientras que los principios son las normas y directrices que nos indican cómo debemos actuar, los valores son las aspiraciones y cualidades que deseamos cultivar en nosotros mismos y en nuestra sociedad.

Cuando nuestros principios y valores están alineados, somos capaces de tomar decisiones y actuar de manera coherente con nuestras creencias más profundas. Los principios humanos nos brindan una brújula moral, mientras que los valores humanos nos inspiran y nos motivan a manifestar nuestro mejor yo.

Es importante destacar que tanto los principios como los valores pueden variar de una persona a otra y de una cultura a otra. Sin embargo, existen principios y valores fundamentales que trascienden las diferencias culturales y que son ampliamente aceptados como universales, como la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos.

3.3.2. Tome cada uno de los principios y valores planteados, y desarrolle el siguiente ejercicio:

Punto para desarrollar en clase

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valor** | **Definición** | **Ejemplo del principio o valor en la vida cotidiana** |
| Amistad |  |  |
| Amor |  |  |
| Bondad |  |  |
| Confianza |  |  |
| Fraternidad |  |  |
| Honradez |  |  |
| Libertad |  |  |
| Justicia |  |  |
| Paz |  |  |
| Respeto |  |  |
| Responsabilidad |  |  |
| Solidaridad |  |  |
| Tolerancia |  |  |
| Valentía |  |  |

3.3.3. Lea el texto: *La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto*que encontrará en el siguiente enlace. Extracte las 10 premisas fundamentales que usted encuentra planteadas y elabore una breve reflexión sobre cada una de estas premisas.

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984>

Punto para desarrollar en clase.

**3.4.** **Actividades de Transferencia del conocimiento.**

* + 1. Cuando hablamos de educación para la paz barajamos dos términos fundamentales: paz y educación, su definición es necesaria para comprender el significado y la necesidad de educar para la paz. Hay que distinguir entre el **concepto negativo de paz**, que identifica ésta con la ausencia de guerras y conflictos internacionales y el **concepto positivo de paz** como armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y el medio que le rodea.

La paz no es sólo la ausencia de guerra ni el orden sin violencia en la calle. No puede haber paz donde no están cubiertas las necesidades más elementales para vivir, donde hay miedo, resignación, rabia, sumisión, obediencia impuesta y autoritarismo. La paz no es compatible con unas relaciones de fuerza, poder, dominio y explotación, carrera de armamentos, ejércitos y violencia. La paz para la que se pretende educar es la que significa la realización de la justicia, es la afirmación de la vida con satisfacción y alegría, bienestar, diálogo, tolerancia, respeto e igualdad.

La palabra educación alude al desarrollo integral de la persona que sólo es posible, según hemos podido observar, en un marco de paz positiva y en ello radica la relación entre ambos términos. (Extraído de la revista “Janda 8”, 1.987 por Rebolledo Maria).

En concordancia con lo anterior estimado aprendiz lo invitamos a que observe el siguiente video y responda la pregunta que este contiene.

<https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

¿Y tú que haces por la paz?

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento**  **Evidencias de Desempeño**  **Evidencias de Producto** | El aprendiz desarrolla la guía de aprendizaje cumpliendo con los criterios P V A C (Pertinencia, Vigencia, Autenticidad y Calidad) | Lista de chequeo. |

1. **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Justicia transicional:** es el conjunto de medidas judiciales y políticas que diversos países han utilizado como reparación por las violaciones masivas de derechos humanos. Entre ellas figuran las acciones penales, las comisiones de la verdad, los programas de reparación y diversas reformas institucionales.

**Postconflicto:** La etimología de la palabra postconflicto indica un estado posterior al conflicto en donde transcurre una transición hacia la paz.

**Construcción de paz:** La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

**Ciudadanía:** conjunto de **derechos y deberes** por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la **sociedad en que vive**. El término ciudadanía proviene del latín *"civitas"*, que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

**Construcción de paz:** La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

**Reconciliación:** Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

**Reparación:** Compensación por un daño físico o moral, generalmente causado por una ofensa.

**Reconciliación:** Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

**Respeto:** atención, tomar en consideración, reconocimiento miramiento, deferencia que se debe al otro. Es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

**Sociedad:** grupos de individuos, poblaciones, comunidades que poseen una cultura y se interrelacionan en un contexto en común que les otorga una [identidad](http://definicion.de/sociedad/) y sentido de pertenencia. Disponen de criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida. Supone la convivencia y la actividad conjunta organizada y ordenada e implica un cierto grado de comunicación y cooperación.

Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos, religiosos. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común.

**Solidaridad:** por entero, por el todo. Comportamiento que enlaza destinos, implica un compromiso con causas ajenas especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

**Transformación de conflictos**: modificar algunos caracteres, pautas de solución de conflictos (apoderarse de vidas ajenas sin temor a la sanción, comportamientos crueles sustentados en el poder y la impunidad)). Dar un nuevo modo a la solución de un conflicto de soluciones violentas a pacíficas, transmitiendo pautas de solución de conflictos que se consideren socialmente valiosas, que sean justas.

**Violencia:** El que continuamente usa la fuerza (agredir, maltratar, arruinar, dañar, ferocidad, rudeza, saña). Conductas, situaciones que de forma deliberada causan daño o sometimiento grave (físico, psicológico) a un individuo o una colectividad, afectándolos en sus capacidades presentes, futuras, causándoles daño e impidiendo el desarrollo de una vida digna.

**Víctima:** es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor**.**

1. **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

PROGRAMA PAZ A TIEMPO UNIVERSIDAD SANTO TOMAS 2014 MARIA CLEMENCIA DUQUE MONTOYA.

Reconciliación y perdón en el Postconflicto

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje3/mod6/unidad1/Contenido_Modulo_6.pdf>

CUENTO LOS DOS PÁJAROS:

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

VÍDEO: Sena arte al parque por la paz ¿y tú que haces por la paz?

<https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Autores varios | Equipo Cultura de Paz e instructores SENA | SENA |  |

1. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** | Equipo Promover CEET | Instructoras de Planta | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Abril de 2020 |  |

1. Silvino González es un diseñador gráfico colombiano, recibió la mención honorifica del premio de fotografía de Paris de 2015, por su trabajo “Sabiduría a flor de piel”, fotografías de hombres y mujeres indígenas, campesinos y afrocolombianos. [↑](#footnote-ref-1)